

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. К.И. СКРЯБИНА

«СОГЛАСОВАНО»
зав. кафедрой ЗУ
Батыкова А.Ж.

«УТВЕРЖДАЮ»
декан ФГЭиЗ
Самыкбаев А.К.

« ____ » _____ 2017г.

« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
научно-педагогической практики
Направление подготовки 620200 «Землеустройство и кадастры»

Курс 1.2
Форма обучения очная
Квалификация выпускника «Магистр»

Бишкек 2017

Составители:

заведующая выпускающей кафедрой

Батыкова А.Ж. к.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

ст. преподаватель

Рашева А.Т.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Программа разработана в соответствии с ООП ВПО по направлению 620200
«Землеустройство и кадастры»

Программа обсуждена на кафедре землеустройства протокол № «__» _____ 2017г.

Приложение 2

Примерная схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения научно-педагогической практики

1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, направление подготовки.
2. Место прохождения практики (образовательное учреждение, Ф.И.О. руководителя практикой).
3. Содержание деятельности в период практики (формы, виды, методы работы).
4. Компетенции, сформированные в процессе прохождения практики.
5. Трудности при планировании работы в процессе практики.
6. Анализ содержания практики.
7. Результаты практики.
8. Достижения в проведении практики.
9. Предложения по организации практики.

Приложение 1

Министерство образования и науки Кыргызской Республики Кыргызский
Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И.Скрябина
Факультет гидромелиорации, экологии и землеустройства

Отчет по научно-педагогической практике
студента-магистранта _____ курса,
обучающегося по магистерской программе
по направлению 620200 «Землеустройство и кадастры»
Ф.И.О. _____

Бишкек 2017.

Лист согласования рабочей программы

Программа принята учебно- методической комиссией факультета гидромелиорации,
экологии и землеустройства № __ «__» _____ 2017г.

Председатель учебно- методической комиссии
Другалева Е.Э., к.т.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Заведующая выпускающей кафедрой по направлению подготовки
Батыкова А.Ж. к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Содержание

1. Цель педагогической практики
2. Задачи практики
3. Место практики в структуре магистерской программы
4. Место и время проведения практики
5. Содержание практики
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике
9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.
10. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
11. Формы отчетности по практике
12. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения практики
13. Материально техническая база для проведения занятий

3. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. - М.: Медицина, 1970. - 215 с.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2005. -576 с. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. свободный,
6. Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>, свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. <http://www.pedlib.ru>. свободный.
8. Портал Гуманитарное образование [Электронный ресурс]. www.humanities.ru. свободный.

13.Материально техническая база для проведения занятий

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики Материально-техническое обеспечение педагогической практики осуществляет институт. Материально-техническое обеспечение определяется задачами, поставленными перед студентом, и предусматривает возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написания отчета. Материально-техническое обеспечение включает в себя: специально оборудованные кабинеты, компьютерную технику и др.:

За кафедрой закреплено 4 учебных аудитории, также занятия ведутся в ГИС лаборатории, которая оснащена компьютерной техникой, кроме этого, проводятся занятия в других учебных корпусах КНАУ, оснащенных компьютерной техникой, а также 4 преподавательских кабинета. Все учебные аудитории и преподавательские кабинеты оснащены необходимым оборудованием и наглядными пособиями. Оснащенность компьютерной техникой из расчета на 1 студента составляет 1:15. На кафедре в 2015 году открыта лаборатория АСР, которая оснащена компьютерной техникой (7ед.) и прикладными программами. Площадь учебно-лабораторных аудиторий:

Учебные аудитории: 309 - 36,8 м2, 310а - 34,6 м2, 311 - 73,7 м2, 314 - 52,2 м2

Преподавательские кабинеты: 310 - 14,2 м2, 312 - 33,0 м2, 313 - 34,8 м2, 313а - 20,0 м2 .

Учетная карта включает перечень видов учебной, воспитательной и исследовательской работы, выполненной практикантом за время прохождения практики, характеристику педагогической деятельности практиканта, составленную преподавателем-наставником.

12. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения практики

Основная:

1. Педагогическая практика в вузе: учебно-методическое пособие. Сост: Л.Д. Рогозина, Н.Ю. Ермолаева. Мурманск : Рио МГТУ, 2011. — 89 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов [Текст]/Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2011. - 299 с.
3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студ. учреждений ВПО [Текст]/ Н.Ф. Голованова. - М.: Академия, 2011. - 238, [1] с: ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
4. Панченко, Т. В. Введение в педагогическую деятельность (Учебно-методическое пособие) [Текст]/ Т.В. Панченко. - Мурманск: МГПУ, 2010. -119 с.
5. Педагогика: учебник для бакалавров [Текст]/ Авт.: Л.П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. -М.: Проспект, 2013. -488 с.
6. Борисова, Е.М. Основы психодиагностики [Электронный ресурс].- Режим доступа. (<http://www.voppsv.ru/journals/all/issues/1998/985/985126.htm>)
7. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с: табл. [Гриф]
8. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Академия, 2009. - 336 с. [Гриф]
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. - М.: СИНТЕГ. - 663 с. [Электронный ресурс].-Режимдоступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0230/3_0230-1.shtml.
10. Педагогика [Электронный ресурс]: электрон, учебник, презентации (анимация, звук), подроб. тренировочные тесты, контрол. тесты, словарь терминов, персоналии / [Л.П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус, 2010. - 1 электрон, опт. диск: зв., цв. - (Электронный учебник). - Миним. систем, требования: Windows 2000/XP; процессор не ниже 500 МГц; ОЗУ 64 Мб и более; HDD не менее 40 Мб; видеокарта 8 Мб или лучше; SVGA монитор 1024x768; пишущий CD привод 4x; зв. карта. - ISBN 978-5-406-00607-8 [Гриф]: 303-15.
11. Психологические тесты [Электронный ресурс [-Режим доступа: (<http://psychology.net.ru/articles/d20020106230736.html>)
12. Сластенин В.А. Педагогика / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.; Под ред. В.А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011 - 607 с.

Дополнительная:

1. Педагогика и ПСИХОЛОГИЯ высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / ит ред М И И>в шпона-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф МО].
2. Полонский ИМ Понятийно-терминологический аппарат педагогики //Педагогика. -19'') М& с. 16-23.

1.Цель педагогической практики

Программа научно-педагогической практики студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 620200 -«Землеустройство и кадастры»

Научно-педагогическая практика проводится на 2 и 3-м семестре, продолжительность - 15 недель (450 часов).

Научно-педагогическая практика магистрантов является обязательной составной частью образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса. Научно-педагогическая практика организуется с целью выработки у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

Педагогическая практика включает выполнение следующих мероприятий:

- изучение структуры образовательного процесса в образовательном учреждении;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса, дисциплины;
- ознакомление с организацией проведения всех форм учебных занятий;
- осуществление методического анализа проведенных занятий;
- изучение возможностей применения образовательных информационных технологий в процессе проведения занятий;
- изучение механизма проведения теоретических (лекции, самоподготовка) и практических (семинарских) форм обучения;
- изучение вопросов организации основных форм групповой воспитательной работы;
- анализ типовых программ, программ дисциплин, учебных пособий, планов преподавателей и кураторов групп;
- составление планов воспитательных мероприятий со студентами бакалавриата;
- организация и участие в научно-методическом семинаре;
- участие в заседаниях круглых столов, конференций и других учебно-методических мероприятий;
- другие формы работ.

2.Задачи практики

познакомиться:

- с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности;
- с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе;
- со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

овладеть:

- основами проведения занятий в соответствии с направлением подготовки;
- навыками структурирования научного знания и психологически грамотного преобразования его в учебный материал;
- навыками систематизации учебных и воспитательных задач;

- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с направлением подготовки;
- способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов и магистрантов;
- навыками устного и письменного изложения предметного материала;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин;
- навыками проведения отдельных видов учебных занятий и практик по дисциплинам кафедр.

научиться: строить эффективные формы общения со студентами и педагогическим коллективом кафедры.

Базы для прохождения практики являются образовательные организации города Бишкек.

3. Место практики в структуре магистерской программы

Педагогическая практика проводится на 2-3 семестре, когда магистрант теоретически подготовлен к реализации педагогической деятельности на практике.

Теоретическую основу научно-педагогической практики составляют такие дисциплины как «Логика и методология науки», «Методология научных исследований», «Методология и методы научных исследований», «Методология и методы научных исследований», «Психология и педагогика». Научно-педагогическая практика тесно связана с исследовательской работой.

Для качественного достижения цели и решения задач научно-педагогической практики у магистрантов перед прохождением практики должны быть сформированы:

- представления о специфике педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- знания о специфике организационно-управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- понятия о критериях объективного анализа условий и состояния образовательной среды; критериях объективной оценки результатов психолого-педагогической и воспитательной деятельности.

4. Место и время проведения практики

Прохождение практики возможно на базе структурных подразделений КНАУ им. К.И. Скрябина и с образовательных организациях г. Бишкек. Студенты-магистранты выполняют педагогическую и методическую работу, непосредственное педагогическое сопровождение подготовки студентов-бакалавров.

Программа педагогической практики предусматривает:

Установочный этап - общий инструктаж о задачах педагогической практики, по использованию форм отчетных документов, инструктаж по технике безопасности. Организационная работа по распределению магистрантов по дисциплинам.

Подготовительный этап - посещение лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры. Подготовка тематических планов занятий со списком

конструирования современных методик и инновационных технологий	основах конструирования современных методик и инновационных технологий	конструирования современных методик и инновационных технологий	основах конструирования современных методик и инновационных технологий
Способность адаптировать современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного и управленческого контекста	Слабо учитывает образовательный и управленческий контекст в применении современных методик и инновационных технологий	Эпизодически учитывает образовательный и управленческий контекст в применении современных методик и инновационных технологий	Адаптирует современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного и управленческого контекста
Способность осуществлять обучение коллег современным методикам и новым инновационным технологиям	Способен составить программу обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Испытывает незначительные трудности в организации обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Осуществляет обучение коллег с использованием современных методик и инновационных технологий

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл) «2»-менее 186. «3»-18-246. «4»-25-276. «5»-28-306.

По окончании практики студенты сдают отчет. Содержание и критерии оценки отчета.

Содержание отчета:

- Чёткость исходных теоретических положений (до 25 баллов)
- Конкретность формулировки задач (до 25 баллов)
- Соответствие методов исследования поставленным задачам (до 25 баллов)
- Содержательность выводов (до 25 баллов)

11. Формы отчетности по практике

Отчет магистранта по практике оформляется в печатном виде на листах формата А4 и сдается на проверку согласно утвержденного графика, представленного в дневнике практики.

Отчетная документация должна включать:

- титульный лист с указанием названия института или факультета, фамилии, инициалов магистранта, семестра обучения, названия практики, времени ее прохождения, ф.и.о. группового руководителя практики;
- на 2 листе указывается название учреждения, на базе которого осуществляется прохождение педагогической практики;
- ежедневный календарный план работы студента на практике .

Отчет о результатах прохождения «Научно-педагогической практики» пишется в свободной форме с указанием значения практики в профессиональной подготовке магистранта, степени решения цели и задач практики, достижений и трудностей, возникших у студента в процессе прохождения практики, анализ результатов учебной, социально-воспитательной, диагностической деятельности; общее впечатление о практике в целом; рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных компетенций (а также осуществление связи теории с практикой, характеристика готовности к педагогической деятельности, анализ уровня культурного развития и предметной подготовки), направления профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- технологию организации коллективной творческой деятельности.

Уметь:

- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
- применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;
- управлять процессом межличностного взаимодействия,
- управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
- осуществлять педагогическое взаимодействие;
- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
- реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности.

Владеть:

- способами выражать интерес к проблемам современной высшей школы;
- методами понимания учащегося и способствовать его развитию;
- методами демонстрации профессиональной и социальной позиции гражданина;
- способами осуществления творческой самореализации.

Установочный этап. Задачи и место практики в процессе подготовки магистров Основной этап. Содержание обучения участников образовательного процесса

Заключительный этап.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели		Оценочная шкала			
		3	4	5	
Знание современных методик инновационных технологий	и в	Имеет фрагментарное знание о современных методиках инновационных технологий	Допускает неточности в характеристике современных методик и инновационных технологий в управлении образовательным процессом	Имеет полное знание современных методик и инновационных технологий в управлении образовательным процессом	об
управлении образовательным процессом		управлении образовательным процессом	образовательным процессом	инновационных технологий в управлении образовательным процессом	
Умение применять современные методики и инновационные технологии	в	Испытывает трудности в применении современных методик и инновационных технологий в управлении образовательным процессом	Применяет современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом	Умеет самостоятельно применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом	
Готовность использовать современные инновационные технологии проектировании нового содержания и методик обучения	и	Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	Проявляет устойчивую мотивацию к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	
Знание методологических основ		Имеет фрагментарное знание о методологических	Допускает неточности в характеристике методологических основ	Имеет целостное знание о методологических	

используемой литературы и исходных материалов, программных и технических средств, необходимых для подготовки и проведения учебных занятий.

Основной этап - проведение учебных занятий или практик.

Заключительный этап – анализ итогов работы в ходе педагогической практики, оформление и сдача отчета по педагогической практике.

5. Содержание практики

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой магистрантов знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам необходимо выполнять, с отчетной документацией по результатам прохождения практики.

Магистранты разрабатывают педагогические и учебные материалы, факультативы, знакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, знакомятся с управленческой деятельностью образовательной организации, проводят диагностику уровня образованности студентов-бакалавров, проводят занятия с элементами включения инновационных технологий, а также продумывают воспитательные мероприятия.

№ п.п	Разделы	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студента					Формы
		Проведение наблюдательных мероприятий, постановка и принятие целей и задач практики, знакомство с нормативно-правовыми документами	Проектирование учебных занятий	Проведение занятий с использованием инновационных технологий, а также разработанных воспитательных мероприятий с последующим их анализом	Методическая работа	Подготовка отчета по научно-педагогической и методической работе и его защита	
1	установочный	1-2я неделя					Индивидуальный план деятельности
2	подготовительный		3-4я неделя	5-6я неделя	7-12я неделя		Методическое планирование занятий и их самоанализ
3	основной					13-14я неделя	занятия
4	заключительный					15-я неделя заключительная контрольная	Отчет по практике и ее защита

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результатами обучения при прохождении практики являются сформированные компетенции. Студент должен научиться отбирать и применять содержание учебного материала, методы и формы для организации учебного процесса и воспитательных мероприятий, а также проводить диагностику уровня образованности учащихся, эффективности образовательного процесса. Студент-магистрант должен показать умение обобщать передовой педагогический опыт, самостоятельно делать выводы и рекомендации для практиков.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

В процессе прохождения научно-педагогической практики магистранты могут использовать:

- информационные ресурсы Интернет для осуществления диагностической, развивающей, просветительской, коррекционной и консультативной деятельности (учебную и учебно-методическую информацию, представленную в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- ресурсы программы Excel, SPSS, Statistica, Stadiya для обработки данных, полученных в ходе диагностического обследования;
- Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>. свободный.
- Портал Гуманитарное образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.humanities.ru. свободный.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Разработанная программа научно-педагогической практики основной образовательной программы магистерской подготовки.

Образцы конспектов уроков и воспитательных мероприятий с бакалаврами. Разработанная и согласованная документация практики: дневник студента-практиканта (по неделям), рабочая тетрадь, отзыв наставника.

Методические пособия для проведения уроков и воспитательных мероприятий.

Задание на практику.

- посещение занятий, с последующим их анализом в образовательном учреждении (разного типа);
- разработка учебно-методических материалов по конкретным темам дисциплин.
- проведение занятий по конкретной дисциплине в конкретной группе с последующим их анализом;
- разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов обученности;
- контрольно-измерительные материалы для оценки результатов эффективности деятельности образовательного учреждения;
- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта, подготовка планов и конспектов лекций;
- применение основных методов преподавания (объяснения, рассказ, инструктаж, беседа, работа с книгой, показ изучаемых объектов и их изображения, моделей, упражнения и др.);
- подготовка и проведение практических (семинарских) занятий в соответствии с выбранным профилем обучения для студентов бакалавриата;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий;
- подготовка и совершенствование учебно-методических материалов в соответствии с выбранным направлением и профилем обучения (подготовка кейсов, типовых хозяйственных ситуаций для обсуждения, экзаменационных заданий, материалов для семинарских занятий, составление задач);

- участие в проведении деловой игры для студентов;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, отчетов по практикам.

9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности направления 620200 «Землеустройство и кадастры» практикант должен обладать следующими компетенциями:

- способностью интегрировать знания и применять методы исследования из разных областей знаний на основе продвинутых положений математических/естественных/гуманитарных/экономических наук (ОК-2);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ИК-1);
- способностью иметь развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований (ИК-2);
- способностью проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом (ПК-22).

10. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Общие сведения

1.	Кафедра	<i>Землеустройства</i>
2.	Направление подготовки	620200 «Землеустройство и кадастры»
3.	Дисциплина (модуль)	<i>Научно-педагогическая практика</i>
4.	Тип заданий	Выступление практиканта на итоговой конференции и
5.	Количество этапов формирования компетенций (ДЕ, разделов, тем и т.д.)	<i>3 этапа (см. выше)</i>

Перечень компетенций;

- способность интегрировать знания и применять методы исследования из разных областей знаний на основе продвинутых положений математических/естественных/гуманитарных/экономических наук (ОК-2);
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения (ИК-1);
- способность иметь развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований (ИК-2);
- способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом (ПК-22).

Критерии и показатели оценивания компетенций

Знать:

- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;
- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;
- компоненты педагогической техники;
- типологию педагогических задач и способы их решения;